Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 16 «Кораблик»

****

**Тема для диалога:**

**«Задачи развития детей 7-го года жизни»**

Подготовила: воспитатель Пятак Н.В.

-Саров-

Октябрь 2020

**Учебный год 2020 – 2021 начался!**

Мы снова вместе! И говорим о том, что предстоит узнать детям в новом учебном году!

За лето ребята подросли, повзрослели, хорошо отдохнули и сейчас все готовы к новому увлекательному, игровому, образовательному путешествию, которое нам уже четвёртый год помогает организовать программа «Развитие». Напомню, что эта программа направлена на развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, а также в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по 5-ти образовательным областям:

1.Социально – коммуникативное развитие

2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие

4. Художественно – эстетическое развитие

5. Физическое развитие,

через основной вид деятельности дошкольников – игру.

Как и на предыдущем возрастном этапе, ***игра в подготовительной группе*** продолжает оставаться существенной составляющей жизни детей в детском саду. Поэтому мы стараемся обеспечивать условия для свободной самостоятельной игры детей, поддерживая тем самым положительное эмоциональное состояние ребенка, а также формировать у детей более сложные игровые умения, благоприятствующие их развитию. Мы развиваем у детей интерес к игре, воспитываем умение самостоятельно занять себя игрой (индивидуальной и общей со сверстниками).

Мы ориентируем детей на сотрудничество в совместной игре; помогаем освоить и использовать правила очередности и жребия для справедливого разрешения возникающих конфликтов; способствуем установлению доброжелательных отношений между детьми; поддерживаем самостоятельно возникающие игровые группировки.

 Мы способствуем развитию у детей инициативы и самостоятельности в игре, активности в реализации игровых замыслов. Поощряем свойственное детям этого возраста стремление смастерить своими руками недостающие для игры предметы.

Основное внимание мы уделяет формированию у детей умений создавать новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать замыслы с партнерами, придумывать новые правила игры и соблюдать соглашение относительно принятых совместно правил в процессе игры.

Развивает умения детей самостоятельно организовывать совместную игру, справедливо решать возникающие в игре конфликты, использовать для этого нормативные способы (очередность, разные виды жребия).

Мы также организовывает с детьми игры командного характера (традиционные народные и эстафетные, спортивного типа). Эти игры требуют постоянного присутствия взрослого: на этапе освоения как организатора и непосредственного участника, в дальнейшем - как не включенного в игровые действия «судьи».

А также организовываем *настольные и словесные* игры с правилами, принимая в них непосредственное участие; поощряет их самостоятельную организацию детьми в небольших подгруппах из 2-5 человек.

Учим детей играм с правилами, требующим умственной компетентности и внимательности (шашки, шахматы, точеч­ное домино, «Да и нет не говорите», «Краски» и т.д.

**Планируемые результаты освоения программы**

Программа направлена на овладение ребенком следующими представлениями,  способами деятельности, специфическими для развития общих способностей действиями и средствами.

**Подготовительная к школе группа**

(7-й год жизни)

**ИГРА**

- В *сюжетно-ролевой игре* ребёнок , развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником.

- Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.

- Часто бывает инициатором игры с 3-4 сверстниками, умеет внятно изложить им свой замысел, предложить всем подходящие роли.

            - Владеет большим арсеналом *игр с правилами* разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Легко вербализует критерии выигрыша, в новой игре устанавливает их по аналогии со знакомыми играми. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. Контролирует свои действия и действия партнеров, чувствителен к нарушениям правил, порицает на­рушителей, апеллируя к правилам игры, к договору. Легко организует сверстников для игры, инициирует договор о вари­анте правил перед началом игры. Часто использует разные виды жре­бия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

            - Принимает и свободно владеет основными нормами и правилами, принятыми в детском саду. Может самостоятельно следить за собственным выполнением правил. Умеет гибко применять правила в различные моменты общения, выражая их в формах, подходящих для ситуации.

- Позитивно настроен на общение с другими людьми. Может свободно обращаться к другим детям и взрослым, если у него есть такая потребность. Умеет говорить о своих чувствах и понимать чувства другого человека.  Стремится к совместному взаимодействию с другими (играм и занятиям), и ради сохранения этого взаимодействия может пойти на компромисс, договариваться, уступать.

- Способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов:  какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла.  При необходимости *может воспользоваться телефоном*, вызвать экстренные службы.

- Различает смысловые характеристики труда как общечеловеческой ценности («Без  труда не проживешь»).

- Может самостоятельно ставить цель труда с учетом своих возможностей («Это я умею», «А это я еще не научился делать» и т.п.).

- Знает, как подготовить рабочее место и умеет обращаться с материалами и оборудованием для соответствующей работы (владеет культурой деятельности).

- Может раскрыть последовательность предстоящей работы, т.е. владеет навыками планирования, как в интеллектуальном, так и в практическом плане.

-Способен дать развернутую оценку проделанной работе и достаточно объективно оценить качество результата.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

**«ПОЗНАНИЕ**»

            - Использует представления о сенсорных эталонах и их разновидностях в различных деятельностях: изобразительной, конструктивной, игровой, может проанализировать предмет сложной формы и воссоздать ее из частей.

- Владеет принципом масштаба при вычерчивании плана для ориентировки в пространстве помещения.

- Использует  систему координат в играх «морской бой»,  шашки и при работе с картой.

- Ориентируется на листе бумаги с помощью пространственных предлогов, наречий, обозначений характеристик листа бумаги (угол, левый край, верх, низ),  указаний на точку отсчета (слева от…, вниз от…), сочетание двух признаков (верхний левый угол, нижний левый угол и п.т.).

- Умеет представить строительный объект «в уме» с разных пространственных позиций с опорой на модельные образы предмета и их графическое изображение: способен переводить одни схемы построек в другие (контурные – в  расчлененные; общие схемы предмета – в конкретные модели их конструкций; по модели одной или двух сторон строить конструкцию, затем по ней вычерчивать еще одну модель - с третьей стороны)

            - Умеет самостоятельно разрабатывать собственный замысел конструкции и конструировать по замыслу.

            - Владеет представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда:  выполняет различные задания в соответствии с результатом установления в уме отношений межу числами числового ряда от 0 до 10, может  назвать состав любого числа до десяти из двух меньших, владеет представлениями о временах  года,  месяцах, днях недели, последовательностью их  изменения.

- Имеет представления (в том числе в форме заместителей и моделей) о растениях и животных, обитающих в различных природных зонах Земли (Крайнем Севере, тайге,  степи (саванне), пустыне, джунглях), о характерных особенностях природных зон Земли, о взаимосвязи растений и животных  с условиями жизни.

- Самостоятельно экспериментирует с объектами неживой и живой природы,  делает выводы об их свойствах, опираясь на результаты эксперимента

            - Может произвести классификацию разнородного материала с  выделением понятийных групп, опираясь на существенные признаки выделенных групп.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Правильно анализирует 3-5сложные предложения и выполняет его графическую запись в соответствии с правилами написания предложений; строит слово и предложение из букв азбуки и фишек.

- Подбирает слова к  3-5ти звуковым моделям.

- Знает все гласные, правила их написания и правильно употребляет при составлении слов.

- Читает по слогам плавно или слитно.

- Самостоятельно находит и обводит нужную конфигурацию буквы,  находит общий элемент в буквах и обводит его.

- Может найти и обвести  нужную конфигурацию буквы,  сожжет составить  печатные буквы из заданных элементов.

- Планирует игры-драматизации, моделируя игровое пространство для ее проведения, удерживает принятую роль во время разыгрывания сказки.

- Может пересказать литературное произведение с опорой на смысл и логику происходящих в нем событий, выразить свое эмоциональное отношение к литературным героям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Создает выразительную многофигурную живописную композицию, прорабатывая художественные образы персонажей с точки зрения выразительности образа и динами изображения, раскрывая отношение ребенка к изображаемой действительности.

- Конструирует плоскостные и объемные художественные композиции и игрушки из бумажных и природных элементов без опоры на графическую схему и с использованием готовых или самостоятельно созданных наглядных планов;

- Конструирует выразительные изображения, передающие характерные движения людей, животных в конкретной ситуации (например, играющих в футбол или выступающих на арене цирка) и особенности растительного мира, природных явлений конкретной экологической системы;

- Владеет разнообразными приемами вырезания из бумаги фигуры определенной формы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**»

-  Владеют культурными нормами (эталонами поведения) и ценностями здорового образа жизни (личная гигиена,  прогулки на свежем воздухе, двигательная активность, режим дня и др.).

- У ребенка  есть интерес и желание заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила поведения, связанные с гигиеной, режимом, закаливанием и др.

- Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп.

- Умеет бегать наперегонки, с пре­одолением препятствий.

- Умеет выполнять упражнения в статическом и динамическом равновесии.

- Умеет сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске.

- Умеет бросать мяч вверх, о  землю и ловить  его двумя руками, одной рукой, с хлопками и другими заданиями; бросать двумя руками набивной мяч (вес – до 1 кг); отбивать мяч  о землю двумя руками, продвигаясь бегом; метать  мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель снизу правой и левой рукой; метать в  вертикальную цель (центр которой на высоте 2 м от земли) правой и левой рукой.

- Умеет ползать по-пластунски; пролезать в обруч сверху, снизу, прямо и боком; лазать по гимнастической стенке чередующимся способом; лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх по диагонали с пролета на пролет; лазать  по веревочной лестни­це.

- Может прыгать вверх из глубокого приседа; прыгать   в длину с места, в высоту (30- 40 см) с прямого разбега; в длину с разбега; прыгать через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

- Умеет быстро перестраиваться на месте и во время дви­жения, равняться в колонне, шеренге, по кругу.

- Умеет выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво.

- Участвует  в плясках, хороводах.

- Может самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках.

- Может скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; скользить с невысокой горки.

- Умеет передвигаться на лыжах  переменным скользящим шагом.

- Умеет кататься на двухколесном велоси­педе, самокате.

- Умеет самостоятельно надевать коньки с ботинками, сохранять  равновесие на коньках (на утрамбованной площадке, на   льду), кататься по прямой, отталкиваясь поочередно.

- Плавает произвольно.

- Умеет выполнять элементы спортивных игр.

- Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр

- Следит за правильной осанкой.

*Для беседы использовалась информация по программе «Развитие» (подготовительный возраст)*

Выписка из основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 16"

**Расписание организованных видов детской деятельности на 2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **7 г.ж.** |
| **понедельник** | 10.10-10.4010.50-11.20 | Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук |
| 11.30-12.00 | Музыка |
| 12.10-12.40 | Развитие экологических представлений |
| 10.15-10.45 групповое занятие с учителем-логопедом по корректировке ТНР |
| **вторник** | 8.50 – 9.30 | Open Space |
| 10.35-11.05 | Конструирование |
| 11.15-11.45 | Развитие изобразительной деятельности |
| 11.55-12.25 | Физическое развитие (улица) |
| **среда** | 10.50-11.20 | Музыка |
| 11.30-11.5512.05-12.30 | Развитие элементарных математических представлений |
| 11.30-12.0012.10-12.40 | Обучение плаванию |
| **четверг** | 10.30-11.00 | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи |
| 11.10-11.40 | Физическое развитие |
| 11.50-12.20 | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи |
| 10.15-10.45 групповое занятие с учителем-логопедом по корректировке ТНР |
| **пятница** | 10.45-11.15 | Ознакомление с пространственными отношениями |
| 11.25-11.5012.00-12.25 | Обучение плаванию |
| 11.20-11.5012.00-12.30 | Развитие логического мышления |
| 9.00-9.30 групповое коррекционное занятие с педагогом-психологом |

Выписка из основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 16"

**Виды физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | **7 г.ж.** |
| Утренняя прогулка | **+** |
| Утренняя гимнастика и пробежка на улице (в осеннее – весенний период) | **+** |
| Серия подвижных игрна утренней прогулке (зимний период.) | **+** |
| Сухое растирание тела | **+** |
| Влажное растирание тела | **+** |
| Двигательная деятельность в помещении | **+** |
| Двигательная деятельность занятие на улице | **+** |
| Обучение плаванию | **+** |
| Контрастный душ в бассейне | **+** |
| Гигиеническое мытье ног перед сном | **+** |
| Ходьба по «Дорожке Здоровья» -перед гигиеническим мытьем ног | **+** |
|  -после гигиенического мытья ног | **+** |
|  -после сна | **+** |
| Блок активных движений в сочетании с воздушнымиваннами после дневного сна | **+** |
| Спортивные секции | **+** |
| Комплекс световоздушных ванн в сочетании с активными физическими упражнениями -во время утренней гимнастики | **+** |
|  -во время двигательной деятельности | **+** |
| Пешая прогулка | **+** |
| День здоровья (ежемесячно) | **+** |
| Спортивный досуг | **+** |

Выписка из основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 16"

**Режим дня на холодный период учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **7 г.ж.** |
| 1. **Прием детей в группе**: *индивидуальный контакт с ребенком и родителями;  осмотр*, игры
 | 6.30 - 6.40 |
| 1. **Утренняя гимнастика**
 | - |
| 1. **Приём детей на участке**: *индивидуальный контакт с ребенком и родителями, игры*
 | 6.40-7.40 |
| серия подвижных игр (зимний период на улице) | 7.40-7.50 |
| пробежка в осенне-весенний период | 7.40-7.50 |
| 1. **Сухое растирание**
 | - |
| 1. **Сухое и влажное растирание**
 | 7.50-8.00 |
| 1. **Утренний круг**
 | 8.00-8.15 |
| 1. **Подготовка к завтраку**: *приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды*; **завтрак**
 | 8.15-8.40 |
| 1. **Реализация технологии TimeChoiсe/Время выбора**
 | 8.40-9.30 |
| 1. **Самостоятельная детская деятельность**
 | - |
| 1. **Второй завтрак**
 | 9.30-9.35 |
| 1. **Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми** (решение когнитивных задач)
 | - |
| 1. **Прямая образовательная   ситуация**  (решение когнитивных задач) (общее время)
 | 9.35-11.15 |
| 1. **Посещение зоны Open Space\***
 |
| 1. **Подготовка к прогулке**, **прогулка**
 | 11.15-12.30 |
| 1. **Возвращение с прогулки**: *артикуляционная гимнастика, приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания*
 | 12.40 |
| 1. **Подготовка к обеду**: *приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды;*  **обед**
 | 12.40-13.00 |
| 1. **Подготовка ко сну**:

*гигиеническое мытье ног, приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания;* **сон** | 13.00-15.00 |
| 1. **Постепенный подъем**:

*приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания;* воздушные процедуры  | 15.00-15.10 |
| 1. **Подготовка к полднику**:

*приобщение детей к  общепринятым нормам поведения во время еды;* **полдник** | 15.10-15.35 |
| 1. **Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми**
 | 15.35-17.00 |
| 1. **Подготовка к прогулке**, **прогулка**: Игры, самостоятельная деятельность
 | 17.00 - 18.30 |
| 1. **Уход домой**: *индивидуальный контакт с родителями*
 | до 18.30 |

**\*в день посещения OpenSpace технология TimeChoiсe/Время выбора не реализуется**